

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В. Шिशкевич

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 О.П. Бессчастная

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по русскому языку
для 3-а класса*

Составитель рабочей программы: Ковалёва М.А.

Волгоград, 2021

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В. Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П. Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по русскому языку
для 3-б класса*

Составитель рабочей программы: Шишкевич Е.В.

Волгоград, 2021

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шिशкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку
для 3-в класса

© Составитель рабочей программы: Е.В.Малахова

Волгоград, 2021

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (научить учиться)	План	Факт
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое						
1	Собеседники. Диалог.	1	Дополнять диалог вежливыми словами; составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова); использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы конструкта о диалоге; писать новые словарные	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования; - понимать значение границ собственного знания и «незнания»; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p>	01.09	
2	Признаки и типы текста	1	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.		02.09	
3	Признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания .	1	Выписывать из текста предложения по заданию; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации.		03.09	
4	Диалог и спор (пререкание).	1	Дополнять диалог вежливыми словами; составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова); использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы конструкта о диалоге; писать новые словарные		06.09	
5	Культура устной и письменной речи.	1	Рассказывать правила устной и письменной речи; составлять диалог современных людей; формулировать определение понятия («устная речь», «письменная речь») и представлять его в письменной форме;		07.09	
6	Общение и его виды (обобщение).	1	Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.		08.09	

7	Вводное контрольное списывание. (40 мин.)	1	Правильно списывать текст.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; 	09.09	
8	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1	Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать тексты, предложения; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические цепочки рассуждения; - выделять общие признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; 	10.09	
9	Текст. Типы текста.	1	Составлять текст на заданную тему, вспомнить, каковы особенности текста и его типы; что такое тема и главная мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с основными языковыми единицами; - работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написаниями; 	13.09	
10	Входной контрольный диктант. (40 мин.)	1	Умение писать под диктовку; применять знания изученных ранее орфограмм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка. <p>Коммуникативные:</p>	14.09	
11	Анализ работ учащихся. Части и план текста.	1	Определять вступление, основную и заключительную части текста; познакомиться с планом, как с предложениями, определяющими последовательность действий в тексте.		15.09	

12	Входной словарный диктант (15 мин.) Научный и художественный текст.	1	Устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; находить орфографические ошибки; умение корректировать свою работу Различать научные и художественные тексты; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение	- уметь общаться; - строить монологические высказывания; - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - выражать свое мнение в процессе обучения.	16.09	
Язык – главный помощник в общении						
13	Язык – главный помощник в общении. Повторение звуков и букв.	1	Правильно передавать звуки буквами; повторят основные единицы языка – звуки и буквы; научиться анализировать, делать выводы, сравнивать Определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове.	Личностные: - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования;	17.09	
14	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Делать полный и краткий пересказ текста; писать изложение по вопросам; устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	- понимать значение границ собственного знания и «незнания»; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	23.09	
15	Анализ работ учащихся СЛОГ. Ударение.	1	Правильно определять открытые и закрытые слоги; определять количество слогов в слове; ставить ударение в слове в соответствии с правилом	Регулятивные: - ставить учебную задачу; - определять	24.09	
16	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1	Писать правильно словарные слова; применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом Классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописные буквы в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно воспринимать	28.09	
17	Безударные гласные в корне слова.	1	Писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных	оценку учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	29.09	

18	Парные по звонкости-глухости согласные.	1	Писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных	условиями ее реализации. Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; - сравнивать тексты, предложения; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические цепочки рассуждения; - рассказывать о гласных и согласных по опорам; - классифицировать гласные и согласные звуки; - находить известные орфограммы; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - уметь писать слова с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными, парными согласными и безударными	30.10	
19	Непроизносимые согласные.	1	Писать слова с буквами непроизносимых согласных		01.10	
20	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком; составлять алгоритм проверки написания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.		05.10	
21	Обучающее изложение «Ёлочка».	1	Находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.		06.10	
22	Анализ работ учащихся. Удвоенные согласные	1	Писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы.		07.10	
23	Буквосочетания «ча-ща», «жи-ши». Буквосочетания ЧК-ЧН.	1	Писать слова с буквосочетаниями; различать написание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ под ударением и в безударном положении.		08.10	
24	Перенос слова.	1	Правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов.		12.10	
25	Что рассказало слово. Основные функции слова.	1	Делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении. Основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков.		13.10	
26	Диктант по теме	1	Писать буквы, слова и предложения в соответствии с	14.10		

	«Девять правил орфографии».		требованиями правил каллиграфии и орфографии	гласными; - уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь; - уметь писать слова с шипящими согласными; - знакомиться с понятием «словосочетание» как языковой единицей;		
27	Анализ работ учащихся. Определение основных функций слова.	1	Определить основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; лексическом значении, о многообразии и обширности словарного состава языка.	- отличать предложения от словосочетаний и слов; - находить главные члены предложения;	15.10	
28	Итоговое контрольное списывание за 1 четверть.	1	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	- знакомиться с однородными членами предложения; - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.	19.10	
29	Как возникают слова.	1	Знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков.	Коммуникативные: - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; - использовать речь для регуляции своего действия; - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; - строить монологические высказывания; - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;	20.10	
30	Итоговый словарный диктант за 1 четверть. Синонимы.	1	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	- уметь договариваться и	21.10	
31	Антонимы.	1	Находить орфографические ошибки; подбирать примеры на изученную орфограмму корректировать свою работу Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.		22.10	
32	Итоговый контрольный диктант за I четверть .	1	Писать по диктовку буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии.		26.10	

33	Омонимы. Многозначные слова.	1	Подбирать омонимы; использовать их в речи; делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи Определять значения многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи.	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - выражать свое мнение в процессе обучения.	27.10	
34	Слово и его значение.	1	Отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщённым значением; познакомятся с местоимениями как словами – заместителями других слов.		28.10	
35	Имена собственные и нарицательные.	1	Отличать имена нарицательные от имен собственных.		29.10	
36	Словосочетание . Предложение.	1	Находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании. Отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения.			
37	Главные члены предложения – схема предложения.	1	Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их модели.			
38	Сочинение по вопросам.	1	Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки); контролировать процесс письма.			
39	Предложения с однородными членами.	1	Находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.			

40	Диктант по теме «Язык – главный помощник в общении».	1	Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии.		16.11	
Состав слова						
41	Анализ работ учащихся Повторение значимых частей слова. Основа слова.	1	Находить орфографические ошибки; корректировать свою работу. Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.Находить в словах приставку, корень, суффикс, основу слова; образовывать однокоренные слова.	Личностные: - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования; - понимать значение границ собственного знания и «незнания»; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Регулятивные: - ставить учебную задачу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно воспринимать оценку учителя;	17.11	
42	Корень.	1	Находить в словах корень.			
43	Чередование согласных в корне слова.	1	Находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова.			
44	Однокоренные проверочные слова.	1	Находить в словах корень и подбирать проверочные слова.			
45	Корни в сложных словах.	1	Находить в словах корень, проводить наблюдение за сложными словами; проверять безударные гласные в корне слова.			
46	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста (упр.144)	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме; проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные в корне слова.			
47	Приставка. Предлог.	1	Находить в словах приставку; определять значение приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторят правило употребления Ъ.			
48	Разделительный Ъ знак в словах с приставками.	1	Находить в словах приставку; повторят правило употребления Ъ знака в словах с приставками.			

49	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: - находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание и основу; - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - различать предлоги и приставки; - объяснять роль приставки и суффикса для образования новых слов; - объяснять роль окончания для связи слов в предложении. Коммуникативные: - уметь общаться; - строить монологические высказывания; - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - выражать свое мнение в процессе обучения. 		
50	Окончание и основа.	1	Находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.			
51	Как образуются слова.	1	Объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова.			
52	Сложные слова.	1	Писать правильно словарные слова; объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.			
53	Наблюдение за образованием новых слов.	1	Объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.			
Части речи						
54	Систематизация знаний по раздел «Части речи».	1	Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем. Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы. Представлять части	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования; 		

			речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений.	- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;		
55	Диктант по теме «Состав слова».	1	Писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях; анализировать и делать выводы.	- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Регулятивные:		
56	Анализ работ учащихся Принципы выделения частей речи.	1	Выделять части речи: имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	- ставить учебную задачу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;		
57	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты», Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного предмета или группы однородных предметов.	- составлять план и последовательность действий; - адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
58	Итоговое контрольное списывание за 1 полугодие.	1	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;		
59	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; классифицировать одушевлённые имена существительные по группам.	- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; - устанавливать причинно-следственные связи;		

60	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях; анализировать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - строить логические цепочки рассуждения; - рассказывать о гласных и согласных по опорам; - находить известные орфограммы; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - формировать представления о предмете как о грамматическом понятии; - находить отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; - обогащать словарный запас; - развивать орфографическую зоркость; - знакомить с числом имен существительных; - различать имена существительные единственного и множественного числа; - исследовать связь мен 		
61	Анализ работ учащихся. Число имён существительных.	1	Устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; находить орфографические ошибки; корректировать свою работу. Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомиться с существительными, не изменяющимися по числам.			
62	Имена существительные в единственном числе.	1	Различать имена существительные единственного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать по содержанию текста.			
63	Итоговый словарный диктант за 1 полугодие. Имена существительные во множественном числе.	1	Различать имена существительные множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать по содержанию текста.			
64	Род имен существительных.	1	Определять род имён существительных.			

65	Образование существительных разного рода.	1	Определять род имён существительных; образовывать существительные разных родов; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; определять тему текста.	существительных в предложении с другими частями речи; - находить окончания при изменении существительных по числам; - актуализировать знания о роде имен существительных как о постоянном признаке; - определять род имен существительных;		
66	Род – постоянный признак имени существительного.	1	Определять род имён существительных во множественном числе; проанализируют имена существительные, род которых не определяется.	- обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных женского рода; - знакомить с понятием «склонение» и «падеж»; - знакомить с алгоритмом определения падежа, словами помощниками при определении падежа;		
67	Обучающее изложение «Первый снег».	1	Применять правила правописания; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; контролировать и оценивать свою работу.	- делать разбор имени существительного как части речи; - различать имена существительные по падежам;		
68	Анализ работ учащихся. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	Определять род имён существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы.	- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка. Коммуникативные: - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с		
69	Изменение имён	1	Сопоставлять произношение и написание; применять			

	существительных по падежам (склонение).		правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму. Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных.	<p>окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; - строить монологические высказывания; - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - выражать свое мнение в процессе обучения. 		
70	Алгоритм определения падежа имени существительного. Слова – помощники.	1	Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму.			
71	Именительный падеж.	1	Находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти.			
72	Контрольный диктант «Имя существительное»	1	Писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания.			
73	Анализ работ учащихся Родительный падеж.	1	Находить имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти.			
74	Правильное употребление окончаний существительных в родительном падеже.	1	Употреблять имена существительные в родительном падеже; грамотно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.			

75	Дательный падеж.	1	Употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже.			
76	Винительный падеж.	1	Различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже.			
77	Творительный падеж. Значение имён существительных в творительном падеже.	1	Грамотно употреблять имена существительные в творительном падеже.			
78	Предложный падеж.	1	Употреблять имена существительные в предложном падеже; писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже; составлять текст по иллюстрации.			
79	Обобщение о склонении имён существительных.	1	Определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах .			
80	Формирование умения определять падеж имён существительных.	1	Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.			
81	Морфологический разбор имени существительного.	1	Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.			
82	Диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания.			
83	Анализ работ учащихся.	1	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму. Соотносить задания с изученными темами; применять правила правописания.			
84	Местоимение.	1	Осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных.	Личностные: -проявлять интерес к учебному материалу; -соблюдать основные моральные нормы		
85	Формы местоимений.	1	Осознавать местоимение как часть речи и распознавать его в речи; употреблять местоимения .			
86	Правописание	1	Употреблять местоимения с предлогами в устной и			

	местоимений с предлогами.		письменной речи.	<p>поведения;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с функцией местоимения в речи, формами местоимений; - грамотно использовать местоимения в речи; - видеть и исправлять ошибки в употреблении формы местоимения; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе; - сотрудничать в совместном решении проблем. 		
87	Глагол как часть речи.	1	Осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования; - понимать значение границ собственного знания и «незнания»; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <p>Регулятивные:</p>		
88	Роль глагола в речи.	1	Распознавать подбирать антонимы и синонимы к глаголам.			
89	Изменение глаголов по временам.	1	Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.			
90	Глаголы настоящего времени.	1	Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы настоящего времени по вопросам.			

91	Изменение глаголов в форме настоящего времени	1	Изменять глаголы в форме настоящего времени.	- ставить учебную задачу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;		
92	Глаголы прошедшего времени.	1	Определять грамматический признак глагола – время; распознавать глаголы прошедшего времени.	- адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
93	Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	1	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;		
94	Глаголы будущего времени.	1	Образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; - устанавливать причинно-следственные связи;		
95	Глаголы будущего простого и сложного времени.	1	Определять условия для образования простого будущего и сложного будущего времени, изменять глаголы будущего времени по вопросам устанавливать в словах наличие изученных орфограмм применять правила правописания.	- строить логические цепочки рассуждения; - актуализировать знания о глаголе как части речи; - списывать тексты с орфографическим проговариванием;		
96	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Применять правила правописания; писать под диктовку; осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок; подбирать примеры на изученную орфограмму.			
97	Анализ работ учащихся Неопределенная форма глагола.	1	Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов .			
98	Итоговый словарный диктант за 3 четверть. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределенной формы.	1	Определять в словах наличие орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».			
99	Итоговое контрольное	1	Соотносить задания с изученными темами; применять			

	списывание за 3 четверть.		правила правописания	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы в речи; - обращать внимание на написание безударных окончаний глаголов в будущем времени; - знакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме; - изменять глаголы по временам, родам (в прошедшем времени) и числам; - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; - использовать речь для регуляции своего действия; - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; 		
100	Неопределенная форма глагола (закрепление).	1	Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов.			
101	Изменение глаголов по числам.	1	Изменять глаголы по числам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм .			
102	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; делать изученные виды грамматических разборов.			
103	Анализ работ учащихся.	1	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать примеры на изученную орфограмму.			
104	Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	1	Изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления.			
105	Обучающее изложение по теме «Глагол» (упр. 146)	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы; применять правила правописания.			
106	Анализ работ учащихся. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.			

107	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (закрепление).	1	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок – схемы языковые явления.			
108	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (обобщение).	1	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; определять род глаголов в прошедшем времени.			
109	НЕ с глаголами.	1	Употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.			
110	НЕ с глаголами (закрепление).	1	Употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания; изменять текст путём добавления или исключения частицы НЕ.			
111	Не с глаголами (обобщение)	1	Употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания; изменять текст путём добавления или исключения частицы НЕ.			
112	Разбор глагола как части речи.	1	Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи			
113	Разбор глагола как части речи (обобщение).	1	Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи.			
114	Диктант с грамматическим заданием по теме «Не с глаголами»	1	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.			
115	Анализ работ учащихся.	1	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с			

			изученными правилами; подбирать примеры на изученную орфограмму			
116	Имя прилагательное как часть речи.	1	Осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать имена прилагательные в окружающем мире; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена прилагательные.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования; - понимать значение границ собственного знания и «незнания»; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, 		
117	Роль имён прилагательных в речи.	1	Осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать имена прилагательные в окружающем мире; использовать имена прилагательные для описания предметов; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.			
118	Роль синонимов и антонимов в речи.	1	Подбирать и изменять прилагательные, близкие и противоположные по значению; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений.			
119	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного	1	Определять связь имени прилагательного с именем существительным; составлять словосочетания .			
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному.			
121	Изменение имён прилагательных по родам, числам .	1	Писать безударное окончание имени прилагательного .			
122	Изменение имён прилагательных во множественном и числе.	1	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного.			
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.			
124	Развитие речи. Сочинение – описание.	1	Определять вид текста: описание, повествование или рассуждение; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; составлять рассказ – описание			

			по картине; соотносить словестные и зрительные образы; соблюдать нормы русского и родного литературного языка.	словарей; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;		
125	Анализ работ учащихся. Написание безударных окончаний имён прилагательных .	1	Писать безударное окончание имени прилагательного; определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; соблюдать нормы русского языка в собственной речи при согласовании имён прилагательных с существительными.	- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;		
126	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	Определяют род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму.	- устанавливать причинно-следственные связи;		
127	Годовой словарный диктант. Разбор имени прилагательного как часть речи.	1	Делать разбор прилагательных как части речи; писать безударные окончания имени прилагательного.	- строить логические цепочки рассуждения;		
128	Имя прилагательное	1	Делать разбор прилагательных как части речи; писать безударные окончания имени прилагательного.	- актуализировать знания о имени прилагательном как части речи;		
129	Обучающее изложение «Степь весною» по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельно составлять план текста и делать пересказ по этому плану; устанавливать в словах наличия орфограмм.	- списывать тексты с орфографическим проговариванием;		
130	Анализ работ учащихся. Имя прилагательное как часть речи.	1	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного.	- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.		
131	Годовое контрольное списывание.	1	Соотносить задания с изученными темами; применять правила правописания	Коммуникативные: - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;		
132	Годовой контрольный диктант .	1	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; делать изученные виды грамматических разборов.	- использовать речь для регуляции своего действия;		
133	Анализ работ учащихся.	1	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать примеры на	- учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе;		

изученную орфограмму.

Повторение изученного за год

134	Повторение. Предложение. Текст.	1	Выписывать из текста предложения по заданию; определять предложения по цели высказывания и по интонации.	Личностные: - положительно относиться к предмету «Русский язык»; - иметь желание учиться, работать коллективно; - осознавать необходимость самосовершенствования; - понимать значение границ собственного знания и «незнания»; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Регулятивные: - ставить учебную задачу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради,		
135	Повторение. Звуки и буквы.	1	Самостоятельно выделять части текста, составлять план к тексту; различать научные и художественные тексты; определять типы текстов, тему, главную мысль текстов.			
136	Повторение. Правила правописания.	1	Самостоятельно восстанавливать деформированный текст, устанавливая связь слов в предложении.			

				<p>словарей;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь общаться;- строить монологические высказывания;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать свое мнение в процессе обучения.		
--	--	--	--	--	--	--